

**รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 2

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคอย่างทั่วถึงแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นกรอบ และทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายพร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด ได้จัดการศึกษาอย่างเสมอภาค มีคุณธรรม และคุณภาพเน้นความเป็นอยุธยา ก้าวสู่สากล

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับนี้ เป็นการสรุปผล การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจ

งานติดตาม ประเมินผล และรายงาน

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

พฤศจิกายน ๒๕๖๐

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | |
| ส่วนที่ ๑ บริบทการศึกษา | ๑ |
| ส่วนที่ ๒ ทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษา | ๕ |
| ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ | |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน | ๗ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู | ๒๑ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษาศึกษา | ๒๕ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้อง กับความต้องการของการพัฒนาประเทศ | ๓๖ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา | ๓๗ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ | ๔๓ |
| ส่วนที่ ๔ ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ | ๔๙ |
| ภาคผนวก | |
| ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ | ๕๑ |
| ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ | ๕๒ |
| ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ | ๕๓ |
| ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๔ | ๕๔ |
| ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ | ๕๕ |
| ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๖ | ๕๖ |

ส่วนที่ ๑ บริบทการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามความต้องการของท้องถิ่น

ตามอำนาจหน้าที่ดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและน่านโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ มาใช้ในการกำหนดโครงการและกิจกรรม พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้จัดการศึกษาอย่างเสมอภาค มีคุณธรรม และคุณภาพ เน้นความเป็นอยุธยา ก้าวสู่สากล ตามที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายจนสำเร็จลุล่วง จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓/๒๐ หมู่ที่ ๒ ถนนกิตติขจร ตำบลสามกอ อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

| | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับเขตจังหวัดอ่างทอง |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับเขตจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี และนครปฐม |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับเขตจังหวัดสุพรรณบุรี |

เว็บไซต์ www.ayutthaya2.go.th

การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ บริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

ในสังกัดในพื้นที่ ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางซ้าย อำเภอบางไทร อำเภอบางปะอิน อำเภอบางบาล อำเภอผักไห่
อำเภอเสนา และอำเภอลาดบัวหลวง

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพป.อย.๒ หน้าที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัด ๑๖๑ โรงเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๖๐)
 - ๑.๑ สถานศึกษาอำเภอบางซ้าย จำนวน ๑๖ โรงเรียน
 - ๑.๒ สถานศึกษาอำเภอบางไทร จำนวน ๒๖ โรงเรียน
 - ๑.๓ สถานศึกษาอำเภอบางบาล จำนวน ๒๒ โรงเรียน
 - ๑.๔ สถานศึกษาอำเภอบางปะอิน จำนวน ๒๘ โรงเรียน
 - ๑.๕ สถานศึกษาอำเภอผักไห่ จำนวน ๑๘ โรงเรียน
 - ๑.๖ สถานศึกษาอำเภอลาดบัวหลวง จำนวน ๒๕ โรงเรียน
 - ๑.๗ สถานศึกษาอำเภอเสนา จำนวน ๒๖ โรงเรียน
๒. ขนาดโรงเรียนรัฐบาล แบ่งเป็น (ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๖๐)
 - ๒.๑ ขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน) จำนวน ๘๒ โรงเรียน
 - ๒.๒ ขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๑ - ๖๐๐ คน) จำนวน ๗๔ โรงเรียน
 - ๒.๓ ขนาดใหญ่ (นักเรียน ๖๐๑ - ๕๐๐ คน) จำนวน ๕ โรงเรียน
 - ๒.๔ ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป) จำนวน - โรงเรียน
๓. จำนวนนักเรียน ๒๕,๔๙๒ คน ห้องเรียน ๑,๕๗๖ ห้อง (ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๖๐) แบ่งเป็น
 - ๓.๑ ระดับก่อนประถม ๕,๒๗๒ คน ๓๓๖ ห้องเรียน
 - ๓.๒ ระดับประถมศึกษา ๑๖,๙๑๗ คน ๑,๐๘๑ ห้องเรียน
 - ๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓,๓๐๓ คน ๑๕๙ ห้องเรียน
๔. ผู้บริหาร/ครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง ในสถานศึกษาทั้งสิ้น ๒,๒๕๘ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๖๐)
 - ๔.๑ ผู้บริหาร/ครู ๑,๕๒๕ คน
 - ๔.๒ พนักงานราชการ ๖๒ คน
 - ๔.๓ อัตราจ้าง ๒๒๔ คน

ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนเปรียบเทียบตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ตารางที่ ๑ จำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

| ระดับชั้น | จำนวนโรงเรียน | จำนวนนักเรียน | | ร้อยละนักเรียนที่เข้าสอบ |
|-------------------|---------------|---------------|---------|--------------------------|
| | | ทั้งหมด | เข้าสอบ | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๖๓ โรงเรียน | ๒,๙๒๐ | ๒,๖๗๐ | ๙๑.๔๔ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๔๘ โรงเรียน | ๙๒๔ | ๗๗๖ | ๘๓.๙๘ |

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

| ระดับชั้น | จำนวนโรงเรียน | จำนวนนักเรียน | | ร้อยละนักเรียนที่เข้าสอบ |
|-------------------|---------------|---------------|---------|--------------------------|
| | | ทั้งหมด | เข้าสอบ | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๖๐ | ๒,๘๘๙ | ๒,๘๔๕ | ๙๘.๔๘ |

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ ระหว่างระดับเขตพื้นที่ศึกษากับระดับประเทศ

| รายวิชา | ปีการศึกษา ๒๕๕๗ | | | ปีการศึกษา ๒๕๕๘ | | | ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | | |
|-------------|-----------------|------------|-------|-----------------|------------|-------|-----------------|------------|-------|
| | ประเทศ | เขตพื้นที่ | ผล | ประเทศ | เขตพื้นที่ | ผล | ประเทศ | เขตพื้นที่ | ผล |
| ภาษาไทย | ๔๔.๘๘ | ๔๓.๔๖ | -๑.๔๒ | ๔๙.๓๓ | ๔๘.๑๕ | -๑.๑๘ | ๕๒.๙๘ | ๔๙.๗๔ | -๓.๒๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๘.๐๖ | ๓๔.๓๐ | -๓.๗๖ | ๔๓.๔๗ | ๔๐.๑๕ | -๓.๓๒ | ๔๐.๔๗ | ๓๕.๑๘ | -๕.๒๙ |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๒.๑๓ | ๓๙.๗๗ | -๒.๓๖ | ๔๒.๕๙ | ๔๐.๘๓ | -๑.๗๖ | ๔๑.๒๒ | ๓๘.๙๐ | -๒.๓๒ |
| สังคมศึกษา | ๕๐.๖๗ | ๔๘.๔๕ | -๒.๒๒ | ๔๙.๑๘ | ๔๘.๒๒ | -๐.๙๖ | ๔๖.๖๘ | ๔๓.๐๑ | -๓.๖๗ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๖.๐๒ | ๓๐.๓๒ | -๕.๗๐ | ๔๐.๓๑ | ๓๕.๑๙ | -๕.๑๒ | ๓๔.๕๙ | ๒๘.๗๓ | -๕.๘๖ |

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

| รายวิชา | ปีการศึกษา ๒๕๕๗ | | | ปีการศึกษา ๒๕๕๘ | | | ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | | |
|-------------|-----------------|------------|-------|-----------------|------------|-------|-----------------|------------|-------|
| | ประเทศ | เขตพื้นที่ | ผล | ประเทศ | เขตพื้นที่ | ผล | ประเทศ | เขตพื้นที่ | ผล |
| ภาษาไทย | ๓๕.๒๐ | ๓๓.๐๐ | -๒.๒๐ | ๔๒.๖๔ | ๔๐.๘๖ | -๑.๗๘ | ๔๖.๓๖ | ๔๓.๐๔ | -๓.๓๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๙.๖๕ | ๒๕.๔๒ | -๔.๒๓ | ๓๒.๔๐ | ๒๗.๙๙ | -๔.๔๑ | ๒๙.๓๑ | ๒๔.๘๒ | -๔.๔๙ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๘.๖๒ | ๓๓.๙๙ | -๔.๖๓ | ๓๗.๖๓ | ๓๓.๔๗ | -๔.๑๖ | ๓๔.๙๙ | ๓๒.๕๕ | -๒.๔๔ |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๖.๗๙ | ๔๓.๙๕ | -๒.๘๔ | ๔๖.๒๔ | ๔๒.๐๗ | -๔.๑๗ | ๔๙.๐๐ | ๔๕.๐๑ | -๓.๙๙ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๗.๔๖ | ๒๔.๘๖ | -๒.๖๐ | ๓๐.๖๒ | ๒๖.๖๘ | -๓.๙๔ | ๓๑.๘๐ | ๒๗.๓๘ | -๔.๔๒ |

ส่วนที่ ๒

ทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพที่มุ่งส่งเสริมและบริการการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง เสมอภาค มีคุณธรรม และคุณภาพ เน้นความเป็นอยุธยา ก้าวสู่สากล

พันธกิจ

- พัฒนา และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพระดับสากล
- พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นอยุธยา
- พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์

- ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการ ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณลักษณะความเป็นอยุธยา
- ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรที่มีคุณภาพและมีความเข้มแข็ง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษาศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ
การพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

“บริการด้วยใจ ยิ้มไหว้ด้วยไมตรี”

วัฒนธรรมองค์กร

“ทีมงานมีวินัย สุขใจบริการ พอเพียง ฉับไว ร่วมใจประสาน สัมฤทธิ์งานก้าวไกล”

นโยบายการจัดการศึกษา

๑. ปฏิวัติคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้ระบบการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล สะท้อนคุณภาพทุกระดับ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด โดยเน้นคุณลักษณะความเป็นอยู่อย่างมีทักษะชีวิตและสามารถเผชิญกับภัยพิบัติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปฏิบัติธรรม กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม และชมรม กิจกรรมเข้าค่ายต่าง ๆ และคู่มือการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นอยู่อย่าง เป็นต้น

๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เร่งรัดให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขคล่อง มีทักษะกระบวนการคิด สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เด็กเก่งมีเวทีแข่งขันทางวิชาการในระดับภาคจนถึงระดับชาติ และการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

๔. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนในวัยเรียนได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา โดยให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๕. ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีความสุข มีความมุ่งมั่นและมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ราชการโดยใช้ผลการปฏิบัติงานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การรวมกันเป็นเครือข่าย การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการพัฒนา สัวมสุขสันต์ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗. เร่งพัฒนาคุณภาพการให้บริการ มีสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่ทันสมัย บุคลากร มีจิตสำนึกในการให้บริการ (Service Mind) บริหารจัดการ เขตพื้นที่การศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อนำไปสู่ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจตามกรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ เพื่อสนองนโยบาย ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ เน้นการบริหารงานแบบองค์รวม บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายตามที่กำหนด ซึ่งปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ดังนี้

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียน
๒. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลครบทุกโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น โดยการนำภูมิปัญญามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

ของโรงเรียน

วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)
๒. จัดการประชุมในการขับเคลื่อนแบบ PLC ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมครบทุกวิชา ครบทุกระดับชั้นสูงขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาที่เข้าร่วมในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
 - ๑.๑ รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๖ แห่ง
 - ๑.๒ รุ่นที่ ๒ จำนวน ๖๖ แห่ง
๒. สถานศึกษาคู่ขนาน จำนวน ๗๙ แห่ง
๓. สถานศึกษาที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ จำนวน - แห่ง
๔. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมตามแนวทางนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน ๘๒ แห่ง
 - ๔.๑ จัดกิจกรรม Active Learning ครอบคลุม ๔H และเชื่อมโยงมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จำนวน ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๔.๒ การจัดจ่ายเพิ่มเวลารู้ : Obec Active Learning Camp จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๙
๕. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย O-NET (เฉลี่ยรวมทุกวิชา ทุกระดับสูงขึ้นไป) ร้อยละ ๑๐.๙๘

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม Active Learning โดยพัฒนา ๔ H โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๘ โรงเรียน

- | | |
|--|---------------------------------|
| ๑.๑ โรงเรียนวัดหญ้าไทร (ราษฎร์ประสิทธิ์) | กิจกรรมอาชีพผ้าบาติก |
| ๑.๒ โรงเรียนคอตัน | กิจกรรมกีฬา ฟิช ผักสวนครัว |
| ๑.๓ โรงเรียนวัดสุคนธาาราม | กิจกรรมงานศิลป์จากปูนปั้น |
| ๑.๔ โรงเรียนวัดมฤคทายวัน | กิจกรรมฟิช ผักสวนครัวรั้วกินได้ |
| ๑.๕ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒ | กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ |
| ๑.๖ โรงเรียนวัดทางหลวง | กิจกรรมอาหารเพื่อสุขภาพ |
| ๑.๗ โรงเรียนวัดลาดชะโดสามัคคี | กิจกรรมหรีดรักอਾਲัย |

๑.๘ โรงเรียนวัดลาดบัวหลวง (สหมิตรศึกษา) กิจกรรมเบญจรงค์

๒. ผู้ปกครอง และนักเรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๕๕

๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อ.ย.๒

หน้าที่ ๘

วิธีการดำเนินงาน

๑. กำหนดเป็นนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษารองรับนโยบายระดับกระทรวง “ทุกโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๒. ศึกษาวิจัยสภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนโครงการ รุ่นที่ ๑ และ รุ่นที่ ๒
 - ๓.๑ การนำเสนอผลการดำเนินงานปีการศึกษาที่ผ่านมา และวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน
 - ๓.๒ ทบทวนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รongรับประกาศ ปรับเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี
๔. ประชุมปฏิบัติการขยายผลนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เต็มพื้นที่
๕. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน สอดคล้องตามช่วงวัย ร้อยละ ๑๐๐ และมีสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ มีโรงเรียนวิถีพุทธที่ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ส่งผลต่อการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ครบทั้ง ๕ ด้าน จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษามีการดำเนินการกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จำนวน ๒๐,๔๔๕ คน

จำแนกตามช่วงวัย ได้ดังนี้

| | |
|-------------------------------|----------------|
| ๔.๑ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ – ป.๓) | จำนวน ๘,๖๒๔ คน |
| ๔.๒ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ – ป.๖) | จำนวน ๘,๖๔๗ คน |
| ๔.๓ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓) | จำนวน ๓,๑๗๔ คน |

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.ป.อย.๒ หน้าที ๙

๕. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๖๐ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ โดยมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจนเกิดเป็นนิสัยที่ดี

- ๑.๑ มีความเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๑.๒ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน
- ๑.๓ การเคารพผู้ใหญ่
- ๑.๔ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เช่น พ่อ แม่ ครู อาจารย์
- ๑.๕ มีระเบียบวินัยในตนเอง
- ๑.๖ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือ
- ๑.๗ ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา
- ๑.๘ รู้จักการออมเงิน
- ๑.๙ มีจิตสำนึกในการกำจัดขยะ รักษาสิ่งแวดล้อม
- ๑.๑๐ มีความรักสามัคคี
- ๑.๑๑ มีความซื่อสัตย์สุจริต

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีการส่งเสริมการถอดบทเรียน เพื่อสร้างแบบอย่างพฤติกรรมที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

วิธีการดำเนินงาน

๑. กำหนดเป็นนโยบายหลักในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยแบ่งคณะกรรมการเป็นชุด ๆ รับผิดชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา โดยมีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพป.อย.๒ หน้าที่ ๑๐

๑. มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่ครบทุกชั้น ที่ขอเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๒๗ แห่ง
๓. สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่ครบทุกชั้น จำนวน ๓ แห่ง
๔. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) จำนวน ๙๓ แห่ง เมื่อเทียบกับจำนวนสถานศึกษาที่สามารถขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๒๗ แห่ง ได้ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๖
๕. มีการส่งเสริมสถานศึกษาให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖. มีสถานศึกษาพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๑ ได้แก่
 - ๖.๑ โรงเรียนวัดคงษา (ประชา-รัฐอุปถัมภ์)
 - ๖.๒ โรงเรียนวัดทางหลวง (เทพราชภูร์รังสรรค์)
 - ๖.๓ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง
 - ๖.๔ โรงเรียนวัดสนามไชย
 - ๖.๕ โรงเรียนวัดโพธิ์แดงใต้ “ปัญญานูวัตรวิทยา”

เชิงคุณภาพ

ทุกโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงมีความพร้อมรับการประเมิน และผ่านการประเมินตามเกณฑ์สถานศึกษาพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการ และมีโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้พอเพียงที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการดำเนินงาน

๑. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องโดยการจัดการอบรม
๒. จัดตั้งเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาและดูแลให้ความช่วยเหลือ
๓. สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนพร้อมรับการประเมิน
๔. นิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
๕. ประเมินผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือ สถานักเรียน สุขภาพพลานามัย

และศิลปหัตถกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตสมวัย

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมลูกเสือ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
ผ่านกิจกรรมลูกเสือ จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบลูกเสือ ระดับประเทศ จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๒

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบลูกเสือ ระดับประเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ
ตามหลักสูตร ได้แก่ โรงเรียนวัดตลาด (อุดมวิทยา)

วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือ สถานักเรียน สุขภาพพลานามัย

และศิลปหัตถกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตสมวัย

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาที่ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสภานักเรียน จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อย.๒

หน้าที่ ๑๒

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีรูปแบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสภานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดโดยการจัดทำแบบติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดส่งคู่มือการดำเนินงานของสภานักเรียนให้สถานศึกษาในสังกัด
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานตามกิจกรรมสภานักเรียน
๓. ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนให้โรงเรียนในสังกัดทราบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือ สภานักเรียน สุขภาพพลานามัย และศิลปหัตถกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตสมวัย

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาวะของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาวะของนักเรียน จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. มีสถานศึกษาที่ดำเนินการผ่านเกณฑ์นักเรียนไทยสุขภาพดีของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๑

๓. มีสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จำนวน ๒ แห่ง ดังนี้

๓.๑ โรงเรียนประชารังสรรค์ ปี ๒๕๕๓

๓.๒ โรงเรียนวัดพระขาว (ประชานุเคราะห์) ปี ๒๕๕๕

เชิงคุณภาพ

มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประเทศ รุ่นที่ ๔ ได้แก่ โรงเรียนวัดพระขาว (ประชานุเคราะห์)

วิธีการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี
๒. จัดทำโครงการ สพป.อ่อนหวาน
๓. สนับสนุนโครงการกรมกระโดดโลดเต้นเล่นสนุกสู่เด็กไทยยุคใหม่สูงสมส่วนแข็งแรง ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพป.อย.๒

หน้าที่ ๑๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือ สถานักเรียน สุขภาพพลานามัย

และศิลปหัตถกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตสมวัย

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. มีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภูมิภาค ครั้งที่ ๖๖ จำนวน ๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๕
๓. มีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖ จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๙๗
๔. สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลรวมอยู่ในอันดับที่ ๑ – ๑๐ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภูมิภาค ครั้งที่ ๖๖ จำนวน ๑๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๖ ได้แก่
 - ๔.๑ โรงเรียนวัดบ้านสร้าง
 - ๔.๒ โรงเรียนวัดสุคนธาาราม
 - ๔.๓ โรงเรียนวัดพระขาว (ประชาชนุเคราะห์)
 - ๔.๔ โรงเรียนวัดลำตะเคียน
 - ๔.๕ โรงเรียนวัดโสภณเจติการาม
 - ๔.๖ โรงเรียนเชียงรากน้อย (ทรัพย์-สังเวียน เหาปัติย์อนุสรณ์)
 - ๔.๗ โรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์
 - ๔.๘ โรงเรียนมาลาฮีสงเคราะห์
 - ๔.๙ โรงเรียนปราสาททองวิทยา
 - ๔.๑๐ โรงเรียนวัดม่วงหวาน (ส่วน กระบวนยุทธ ประชาสรรค์)
 - ๔.๑๑ โรงเรียนคชเวทวิทยา

- ๔.๑๒ โรงเรียนบ้านแฉวงวิทยาคาร
- ๔.๑๓ โรงเรียนราษฎร์นริมิตร
- ๔.๑๔ โรงเรียนวัดชีวิต (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๒๓)

- ๔.๑๕ โรงเรียนบ้านบางกระสัน
- ๔.๑๖ โรงเรียนวัดคู้สลอด
- ๔.๑๗ โรงเรียนวัดหญ้าไทร

๕. มีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลรวม อยู่ในอันดับที่ ๑-๑๐ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖ จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๑ ได้แก่

- ๕.๑ โรงเรียนคชเวทวิทยา
- ๕.๒ โรงเรียนวัดพระขาว (ประชานุเคราะห์)
- ๕.๓ โรงเรียนราษฎร์บำรุง
- ๕.๔ โรงเรียนวัดสุคนธาาราม
- ๕.๕ โรงเรียนวัดโสภณเจติการาม

เชิงคุณภาพ

นักเรียน และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพที่ดีโดยผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน

วิธีการดำเนินงาน

๑. กำหนดเป็นนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนทุกระดับเข้ารับการแข่งขันทุกกิจกรรม
๓. จัดกิจกรรมต่อยอดเติมเต็มก่อนการแข่งขันระดับชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School) จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๓ มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๙,๕๖๐ คน

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จำนวน ๑๙,๕๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๕ (ตามแบบรายงานการดำเนินการตามโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการมาตรฐานด้านผลที่เกิดจากการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ ๙ ตัวชี้วัดที่ ๙.๑)

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อ.ย.๒ หน้าที่ ๑๕

เชิงคุณภาพ

๑. มีการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School) ดังนี้

๑.๑ ด้านการจัดการขยะ ตามหลัก ๓ Rs และตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะ ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางของโรงเรียน ZERO WASTE SCHOOL จำนวน ๑๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๖

๑.๑.๑ ลดขยะ (Reduce) จำนวน ๑๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๖

๑.๑.๒ การนำขยะกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) จำนวน ๑๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๖

๑.๑.๓ การนำขยะไปใช้ซ้ำ (Reuse) จำนวน ๑๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๖

๑.๒ ด้านการจัดการพลังงาน (ลดใช้พลังงาน) จำนวน ๑๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๖

๑.๒.๑ ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนมีความรู้ด้านการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๖

๑.๒.๒ ด้านจิตสำนึก (A) ผู้เรียนมีความตระหนัก มีจิตสำนึกในการลดใช้พลังงาน และดูแลการเปิด-ปิด ลดใช้พลังงานอย่างถูกต้อง จำนวน ๑๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๖

๑.๒.๓ ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการใช้พลังงาน จำนวน ๑๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๖

๑.๒.๓.๑ โรงเรียนมีค่าไฟฟ้าลดลง จำนวน ๑๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๔

๑.๒.๓.๒ โรงเรียนมีค่าน้ำประปาลดลง จำนวน ๑๕๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙

๑.๓ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ความหลากหลายทางชีวภาพ) จำนวน ๑๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๓

๒. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน มีจิตสำนึก และมีวินัยด้านการจัดการขยะ พลังงาน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๑ ด้านจิตสำนึก มีความรู้ ความเข้าใจ มีวินัยในการจัดการขยะ ลดพลังงานและอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๒ ด้านการนำไปใช้ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์

วิธีการดำเนินงาน

- กำหนดนโยบายการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา
- จัดกิจกรรมการคัดเลือกต้นแบบการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อย.๒ หน้าที่ ๑๖

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด
ในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนที่ได้เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด รูปแบบต่าง ๆ ที่โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๖๑ โรงเรียน จัดให้ทั้งหมด จำนวน ๒๕,๔๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับภูมิคุ้มกัน และทักษะชีวิตในการป้องกันปัญหายาเสพติด

วิธีการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานดังกล่าว ดังนี้

- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๕๘ แห่ง มีนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒,๔๒๗ คน)

๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้ง ๔ ด้าน ในระดับดีขึ้นทุกด้าน จำนวน ๒,๔๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

๑. โรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม
๒. โรงเรียนศรีบางไทร
๓. โรงเรียนวัดทางยาว
๔. โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง
๕. โรงเรียนวัดลาดระโงง

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.พ.อย.๒

หน้าที่ ๑๗

วิธีการดำเนินการ

๑. อบรมพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัด
๒. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
๓. ยกย่องโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เป็นแหล่งศึกษาดูงาน

ด้านปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มีศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีผู้รับผิดชอบระดับเขตเพียงคนเดียว และต้องรับภาระงานหลายอย่างเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีศึกษานิเทศก์ จำนวน ๕ คน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และลดพฤติกรรมเสี่ยง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถลดพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนได้ จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทกลุ่มคัดกรอง ของโรงเรียน ในข้อ ๓ ดังนี้

| | | |
|--------------------------|-------|-----------|
| ๒.๑ นักเรียนกลุ่มพิเศษ | จำนวน | ๓๐ คน |
| ๒.๒ นักเรียนกลุ่มปกติ | จำนวน | ๒๕,๔๔๐ คน |
| ๒.๓ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง | จำนวน | ๑๑ คน |
| ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม | จำนวน | ๑๑ คน |
| ๒.๔ นักเรียนกลุ่มมีปัญหา | จำนวน | ๑๑ คน |
| ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม | จำนวน | ๒ คน |

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ สามารถดูแล และช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดได้อย่างมีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

วิธีการดำเนินงาน

1. เยี่ยมบ้านนักเรียน
2. การคัดกรองนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูลในการช่วยเหลือ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สฟป.อย.๒

หน้าที่ ๑๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด
ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนในสังกัด (ไม่รวมปฐมวัย) จำนวน ๒๐,๑๗๒ คน
๒. นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์ (เกรด ๑) ขึ้นไป จำนวน ๒๐,๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน) | ผลการประเมินระดับสถานศึกษา | | | |
|-----------|---------------------------|----------------------------|-------|--------|----------|
| | | ผ่าน | พอใช้ | ดี | ดีเยี่ยม |
| ป.๑ | ๒,๘๑๘ | - | ๓๐๐ | ๑,๖๓๘ | ๘๘๐ |
| ป.๒ | ๒,๘๔๓ | - | ๒๐๐ | ๑,๘๐๓ | ๘๔๐ |
| ป.๓ | ๒,๘๓๓ | - | ๔๐๐ | ๑,๕๘๙ | ๘๔๔ |
| ป.๔ | ๒,๘๒๑ | - | ๔๐๐ | ๑,๖๒๑ | ๘๐๐ |
| ป.๕ | ๒,๘๔๓ | - | ๓๓๐ | ๑,๗๐๓ | ๘๑๐ |
| ป.๖ | ๒,๙๑๘ | - | ๓๐๐ | ๑,๘๖๘ | ๗๕๐ |
| ม.๑ | ๑,๑๒๑ | - | ๒๐๐ | ๓๗๑ | ๕๕๐ |
| ม.๒ | ๑,๐๗๑ | - | ๒๐๐ | ๔๒๑ | ๔๕๐ |
| ม.๓ | ๙๐๔ | - | ๒๕๐ | ๔๓๔ | ๒๒๐ |
| รวม | ๒๐,๑๗๒ | - | ๒,๕๘๐ | ๑๑,๔๔๘ | ๖๑,๔๔๔ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | - | ๑๒.๗๙ | ๕๖.๗๕ | ๓๐.๔๖ |

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๒. นักเรียนมีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สฟป.อย.๒

หน้าที่ ๑๙

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) จำนวน ๑๖๑ คน ดังนี้

๓.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน ๖๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๔๐.๓๗

๓.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบสาขาวิชาอื่น จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖๓

๔. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนา ตามโครงการพัฒนาครูแกนนำ ด้านการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) จำนวน ๑๔ คน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) จำนวน ๗ แห่ง มีครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในเดือนมิถุนายน – สิงหาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

| | | |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ๕.๑ ศูนย์บางซ้าย | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครู ๔๐ คน | นักเรียน ๒๐๐ คน |
| ๕.๒ ศูนย์บางโพธิ์ | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครู ๔๐ คน | นักเรียน ๒๐๐ คน |
| ๕.๓ ศูนย์บางบาล | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครู ๔๐ คน | นักเรียน ๒๐๐ คน |
| ๕.๔ ศูนย์บางปะอิน | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครู ๔๐ คน | นักเรียน ๒๐๐ คน |
| ๕.๕ ศูนย์ผักไห่ | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครู ๔๐ คน | นักเรียน ๒๐๐ คน |
| ๕.๖ ศูนย์ลาดบัวหลวง | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครู ๔๐ คน | นักเรียน ๒๐๐ คน |
| ๕.๗ ศูนย์เสนา | จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครู ๔๐ คน | นักเรียน ๒๐๐ คน |
| | รวม | ครู ๒๘๐ คน นักเรียน ๑,๔๐๐ คน |

วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมทางไกล ด้านการใช้สื่อภาษาอังกฤษและการจัดทำสื่อโรงเรียนภาษาอังกฤษ ชั้น ป. ๑ – ๓

๒. จัดการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษใน ๓ กิจกรรม ได้แก่

๒.๑ กิจกรรม Impromptu Speak

๒.๒ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)

๒.๓ กิจกรรม Multiskill Competition

๓. จัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและจัดประชุมการใช้กระบวนการ PLC ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ EBE จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๕. จัดการประชุมขยายผลครูที่เข้ารับการอบรม Boot Camp และสื่อ Application My Echo

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.ย.๒

หน้าที่ ๒๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีศึกษานิเทศก์ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ครบ ๕ ข้อ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๑. ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานความรู้อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี

๒. นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี ไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่รับผิดชอบครบทุกโรงเรียน

๓. มีการพัฒนาแผนการนิเทศให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง และรายงานผลการนิเทศการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

๔. มีการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น

๕. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีร่วมพัฒนางานกับผู้เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์แสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาและสร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

๑. ศึกษานิเทศก์ทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวน ๕ คน

๒. ศึกษานิเทศก์ที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ ครบทุกคน

วิธีการดำเนินงาน

๑. กำหนดนโยบายให้ทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. ดำเนินการพัฒนาโดย

๒.๑ พัฒนาตนเองผ่านระบบ TEP Online

๒.๒ พัฒนาตนเองจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ พัฒนาโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. มอบขวัญกำลังใจ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพป.อย.๒

หน้าที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

เชิงปริมาณ

๑. ครูทั้งหมด จำนวน ๑,๕๑๒ คน
๒. ครูที่ได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online จำนวน ๗๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๗
๓. บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๖๔ คน
๔. บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๖
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online จำนวน ๘๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐๔

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๕๓.๐๔ นำความรู้จากการพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online มาใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินงาน

๑. แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้ารับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online
๒. ประชาสัมพันธ์การสมัครสมาชิกตลอดจนวิธีการใช้เรียนรู้ตามหลักสูตรการอบรม การประเมินผล และรับเกียรติบัตรการผ่านการอบรม
๓. ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตามหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียน มีการจัดเตรียมสื่อ และสร้างนวัตกรรมที่จะพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเห็นได้ชัดเจน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู มีครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาที่ขาดแคลนครู จำนวน ๒๘ แห่ง
๒. สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับจัดสรรอัตราครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน ๒๕ อัตรา ดำเนินการจ้างได้ จำนวน ๒๕ อัตรา
๓. สถานศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู จำนวน ๒๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพป.อย.๒ หน้าที่ ๒๒

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่ขาดแคลนครู จะได้ครูเพิ่มขึ้นมีครูครบชั้นเรียน ทำให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการแจ้งให้โรงเรียนที่ขาดแคลนครูแจ้งความประสงค์ต้องการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน มาช่วยสอนในโรงเรียน และให้โรงเรียนจัดส่งรายชื่อครูมาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูที่จะทำการสอนเน้นในสาขาวิชาเอก คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกครูที่เท่ากับตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดทำสัญญาจ้างก่อนที่ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินไปปฏิบัติหน้าที่ในการสอนที่โรงเรียน

แนวทางการส่งเสริม

๑. ประชุมเครือข่ายครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน เพื่อทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่โรงเรียน และมีการกำกับ ติดตาม
๒. มอบเกียรติบัตรให้กับครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินทุกท่าน

ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ

บุคลากรที่มาเป็นครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน เป็นครูที่เกษียณอายุราชการแล้ว (อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป) จะเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือโรงเรียนด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนที่ขาดแคลนครู สามารถสละเวลาให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน (ใช้ผลการประเมินของ กพร.สพฐ.ตาม ม.๔๔ องค์กรประกอบที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๕)

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการโดยใช้ผลการของ กพร.สพฐ. ตาม ม.๔๔ องค์กรประกอบที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค(๒) ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะของสายงาน

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการพัฒนาตามสมรรถนะของสายงาน แต่ สพฐ. ไม่ติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.บ.อย.๒ หน้าที่ ๒๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานในสังกัดที่แผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีผลการดำเนินงานในการจัดทำแผนอัตรากำลัง จำนวน ๕ ข้อ ประกอบด้วย

๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการจัดทำแผนอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. มีการประชุมคณะทำงานจัดทำแผนอัตรากำลัง
๓. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำแผนอัตรากำลัง
๔. มีการจัดทำแผนอัตรากำลัง
๕. มีการนำแผนอัตรากำลังมาใช้ในการบริหารอัตรากำลังคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีแผนอัตรากำลัง ดังนี้

๑. แผนอัตรากำลัง ๑ ปี
๒. แผนอัตรากำลัง ๓ ปี
๓. แผนอัตรากำลัง ๕ ปี
๔. แผนอัตรากำลัง ๑๐ ปี

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีการนำแผนอัตรากำลังมาใช้ในการบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีการนำข้อมูลในแผนดังกล่าว มาพิจารณาจัดสรรอัตรากำลังอัตรากำลัง สรรหา และบรรจุแต่งตั้งตามความต้องการตามมาตรฐานวิชาเอกที่ควรมีในสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลมาพยากรณ์ความต้องการวิชาเอกในอนาคต แนวน้อมความขาดแคลนครูจากเกษียณอายุราชการซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะได้กำหนดมาตรการและหาแนวทางในการแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อใช้ประกอบในการจัดทำแผนอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อหาแนวทางการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนอัตรากำลัง

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อย.๒ หน้าที่ ๒๔

๓. เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประมวลผล ให้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลอัตรากำลังครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด, มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา, ความต้องการวิชาเอกในสถานศึกษา

๔. ดำเนินการจัดทำแผนอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๕. นำแผนอัตรากำลัง มาใช้ในการบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารอัตรกำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖. นำข้อมูลรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการบริหารอัตรากำลัง ในภาพรวม และรายงานความต้องการวิชาเอกให้สถาบันอุดมศึกษาทราบ เพื่อใช้ในการวางแผนต่อไป

ปัญหาอุปสรรค

๑. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

๒. ข้อมูลสารสนเทศ ที่สถานศึกษารายงานไม่ถูกต้อง มีความคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง เช่น อัตรารว่างมีเงิน ที่ยังไม่ได้รับคืนจาก คปร. ในระยะเวลาาน ซึ่งทางสถานศึกษาจะไม่นำมารวม ทำให้การคิดอัตรากำลังไม่ถูกต้อง

๓. สถานศึกษาไม่เข้าใจมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา โดยเฉพาะที่มีการเปลี่ยนแปลง หรือการบรรจุผู้บริหารสถานศึกษาใหม่

แผนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จะดำเนินการปรับปรุง แก้ไขข้อมูลสารสนเทศในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เช่น สาขาวิชาเอกของข้าราชการครู ความต้องการวิชาเอกของสถานศึกษา ข้อมูลการเกษียณอายุราชการ ซึ่งสามารถจะนำมาใช้คู่กับแผนอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ.มีบุคลากรที่ได้รับการอบรมหรือพัฒนาในเรื่องของการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ที่มีครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม หรือพัฒนาการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังกล่าว จำนวน ๑๖๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อ.ย.๒

หน้าที่ ๒๕

เชิงคุณภาพ

๑. ครูทุกคน สามารถสรุปปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาในเรื่องการจัดการเรียนการสอนได้
๒. ครูวิชาการทุกโรงเรียนมีแนวทางในการวิเคราะห์ผลการทดสอบ และการสร้างข้อสอบเลือกตอบและเขียนตอบ
๓. ครูสอนคณิตศาสตร์ได้รับการฝึกเทคนิคการคิดเลขเร็ว (เวทคณิต)

วิธีการดำเนินการ

๑. การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพื่อวางแผนพัฒนา โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมิน O-NET/NT ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ ป.๑ – ๔ และผลการประเมินโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง ดังนี้

- ๑.๑ จัดเรียงผลการประเมิน
- ๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมิน
- ๑.๓ สรุปจำนวนโรงเรียนที่มีผลเพิ่มขึ้น และลดลง

๒. การจัดทำแผน และฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสอดคล้องกับการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา จัดทำข้อมูลผลการประเมิน ๒๐ โรงเรียนสุดท้ายที่มีผลต่ำ

๓. การสร้างความตระหนักให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องสรุปผลการประเมินทุกรายการ จัดทำเป็นสารสนเทศให้ทุกโรงเรียนในสังกัด

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติโดยจัดกิจกรรม ดังนี้

- ๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (NT/O-NET) ให้กับครูวิชาการทุกโรงเรียน เวลา ๒ วัน
- ๔.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะการคิดเลขเร็วให้กับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน ๑๐๒ คน เวลา ๒ วัน
- ๔.๓ จัดประชุมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาให้กับครูทุกคน ทุกโรงเรียน เวลา ๑ วัน

๕. สนับสนุน ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ดังนี้

- ๕.๑ สนับสนุนงบประมาณในการยกระดับ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๗ กลุ่มโรงเรียน รวมงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ สนับสนุนงบประมาณพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน NT ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ด้วยวิธีการพัฒนาแบบเข้ม จำนวน ๒ กลุ่มโรงเรียน
รวม ๑๓ โรงเรียน รวมงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๕.๓ สนับสนุนงบประมาณในการยกระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๘ โรงเรียน ๆ ละ
๕๐,๐๐๐ บาท รวมงบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อย.๒

หน้าที่ ๒๖

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีการประเมินผลในชั้นเรียนของผู้เรียนด้วยเครื่องมือ
ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน (ข้อสอบมาตรฐานกลาง ข้อสอบประเมินการอ่าน)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษามีการประเมินผลในชั้นเรียนของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๒. สถานศึกษาที่มีการประเมินผลในชั้นเรียนของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยใช้
เครื่องมือของ สทศ. สพฐ. จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษาที่มีการทดสอบ และรายงานผลของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้เครื่องมือ
ของ สวก. สพฐ. จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลการประเมินที่มีคุณภาพ
เชื่อถือได้ สำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนได้ตรงกับความสามารถของนักเรียน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินการ

๑. การประเมินผลในชั้นเรียนของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน (เครื่องมือของ สทศ.
สพฐ.) ดังนี้
 - ๑.๑ การชี้แจงทำความเข้าใจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับโรงเรียนในสังกัด จัดประชุม
ชี้แจงการทดสอบให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐
 - ๑.๒ วิธีดำเนินการในการใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
ทุกโรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายปี/ปลายภาคเรียนที่ ๒
 - ๑.๓ การกำหนดสัดส่วนคะแนนการทดสอบในชั้นเรียน ระหว่างข้อสอบของสถานศึกษา
กับข้อสอบกลาง กำหนดสัดส่วนการใช้คะแนนเป็น ๘๐.๒๐
 - ๑.๔ รูปแบบการทดสอบโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบ และตรวจให้คะแนนข้อสอบ
เขียนตอบ โดยการสลับห้องสอบ (ไม่ให้ครูประจำชั้นคุมสอบ และตรวจให้คะแนนนักเรียน
ตนเอง)

๑.๕ ช่วงเวลาในการจัดสอบ กำหนดสอบวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๐

๒. แนวทางการใช้แบบวัดความสามารถในการอ่าน การเขียน ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
(เครื่องมือของ สวก. สพฐ.)

๒.๑ การชี้แจงทำความเข้าใจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับโรงเรียนสังกัด ได้จัดทำ
หนังสือราชการชี้แจงตามคู่มือ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.ป.อย.๒ หน้าที่ ๒๗

๒.๒ วิธีดำเนินการในการใช้แบบวัดความสามารถการอ่าน การเขียนในการวัดและประเมินผล
ในชั้นเรียน

๒.๒.๑ ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงเป็นเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้

๒.๒.๒ จัดการอบรมการสอนภาษาไทยแบบ BBL และการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ

๒.๒.๓ ประกาศมาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการแก้ไขปัญหา
อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๒.๓ รูปแบบการจัดสอบ ได้จัดส่งแบบประเมินให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกรอกข้อมูล
ในระบบ

๒.๔ ช่วงเวลาในการจัดสอบ ในวันที่ ๒๓ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
พร้อมรับการประเมิน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่
แก่สาธารณชน ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

| จำนวน สถานศึกษาใน สังกัดทั้งหมด | จัดส่งภายในระยะเวลาที่กำหนด (ภายในเดือน พฤษภาคม) | | จัดส่งหลังระยะเวลา ที่กำหนด | | รวมจำนวน สถานศึกษา ที่จัดส่ง |
|---------------------------------------|---|--------|--------------------------------|--------|------------------------------------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | |
| ๑๖๑ | ๑๒๕ | ๗๗.๖๔ | ๓๖ | ๒๒.๓๖ | ๑๖๑ |

๒. สถานศึกษาที่มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางใหม่ จำนวน ๑๕๘ แห่ง
คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๔

๓. สถานศึกษาที่มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) แก่สาธารณชน จำนวน ๑๖๑ แห่ง
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สถานศึกษาที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวทางใหม่ จำนวน ๑๕๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๔

๕. สถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำนวน ๒๐ แห่ง

๕.๑ ได้รับการพัฒนา จำนวน ๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ ได้รับการพัฒนา และได้การรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๕ แห่ง
คิดเป็นร้อยละ ๒๕

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพป.อย.๒

หน้าที่ ๒๘

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน และมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๒. โรงเรียนรับการประเมินภายนอกกรอบสามเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔ มีความพร้อมจะเข้ารับการประเมินรอบสี่จาก สมศ.

วิธีการดำเนินการ

๑. ชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนวทางใหม่ ดังนี้

๑.๑ ประชุมชี้แจงในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๒ การแจ้งหนังสือราชการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับทุกโรงเรียนทราบ
ทาง AMSS

๑.๓ การปฏิบัติหน้าที่วิทยากร

๒. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้ปรับวิธีการทำงานโดยเชื่อมโยงงานประจำกับงานประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำเสนอในวาระการประชุมแจ้งระบบการประกัน
คุณภาพภายใน และภายนอกทุกครั้ง

๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ
กับโรงเรียน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ในรอบที่ผ่านมา ดังนี้

๓.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่จะเข้ารับการประเมินรอบสี่

๓.๒ นิเทศ ติดตามกับโรงเรียน ร่วมกับคณะกรรมการจาก สพร.

๔. รูปแบบ หรือวิธีการดำเนินการอื่น ๆ

๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
และเครื่องมือเก็บรวบรวม

๔.๒ การส่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับการประกันคุณภาพทางกลุ่มไลน์ผู้บริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัด ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออกเขียนได้

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก และเขียนได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่เข้ารับการประเมินตามแบบทดสอบของ สวก. สพฐ. (ครั้งที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙) จำนวน ๒,๕๘๓ คน และมีผลการประเมินผ่านด้านการอ่าน การเขียน จำนวน ๒,๗๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๑

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินการ

๑. คัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยงเป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อจัดทำสารสนเทศ และวางแผนพัฒนา

๒. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา การสอนภาษาไทยแบบ BBL และการสอนแบบแจกลูกสะกดคำให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. การสร้างความตระหนักให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยการประกาศมาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก

๔. รูปแบบการสอบ

๔.๑ การสอบด้วยเครื่องมือของ สวก. สพฐ. โดยส่งแบบประเมินให้โรงเรียนจัดสอบ และกรอกข้อมูลในระบบ e-MES

๔.๒ การสอบด้วยเครื่องมือของ สทศ. สพฐ. โดยให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับการสอบห้องละ ๒ คน และต้องสลับกรรมการอย่างน้อย ๑ คน จากต่างโรงเรียน สำหรับกรรมการที่เป็นครูภายในโรงเรียนต้องไม่ใช่ครูประจำชั้นของนักเรียนที่สอบ

๕. การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอน และนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการส่งเสริม

สนับสนุนงบประมาณสำหรับให้โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยให้โรงเรียนเสนอโครงการทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับโรงเรียน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อย.๒ หน้าที่ ๓๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการดำเนินงาน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) มากกว่าร้อยละ ๕ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

เชิงปริมาณ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

| ทักษะที่ประเมิน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ในการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) | | |
|-----------------|--|-----------------|-------------------------|
| | ปีการศึกษา ๒๕๕๘ | ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง |
| ด้านภาษา | ๔๕.๔๓ | ๕๑.๙๐ | ๖.๔๗ |
| ด้านคำนวณ | ๓๘.๖๒ | ๓๕.๖๕ | -๒.๙๗ |
| ด้านเหตุผล | ๔๗.๘๔ | ๕๒.๘๕ | ๕.๐๑ |
| รวม | ๔๓.๙๖ | ๔๖.๘๐ | ๒.๘๔ |

เชิงคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนด้านความสามารถทางด้านภาษา และด้านการใช้เหตุผล มีค่าเพิ่มจากปีการศึกษาที่ผ่านมามากกว่าร้อยละ ๓

วิธีการดำเนินการ

๑. งบประมาณที่ใช้ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนงบประมาณของ สพฐ.

๒. กิจกรรมในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ โดยการขอความร่วมมือจากโรงเรียนเสนอชื่อกรรมการตามคุณสมบัติที่กำหนด

๒.๒ ประชุมชี้แจงประธานสนามสอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดบ้านแพน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อย.๒ หน้าที่ ๓๑

๒.๓ การบริหารจัดการสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ได้จัดทำแนวปฏิบัติเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนได้เตรียมนักเรียนให้พร้อมสอบ และแนวปฏิบัติของสนามสอบสำหรับใช้ในการจัดห้องสอบ และรับส่งแบบทดสอบ/กระดาษคำตอบ

๒.๔ การตรวจเยี่ยมสนามสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยแต่งตั้งศึกษานิเทศก์เป็นคณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบของโรงเรียนในอำเภอที่รับผิดชอบ

๒.๕ การสรุปและรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

จำนวนร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นที่เข้าสอบ

เชิงปริมาณ

๑. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

๑.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป | | | | | | ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจาก |
|----------------------|---|-------------------|--------|-------------------------------|-------------------|--------|----------------------------|
| | จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ | | | จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | | | |
| | เข้าสอบ | ผลการทดสอบตั้งแต่ | ร้อยละ | เข้าสอบ | ผลการทดสอบตั้งแต่ | ร้อยละ | |
| | | | | | | | |

| | | ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป | | | ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป | | ปีการศึกษา ๒๕๕๘ |
|-------------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|--------------------|
| ภาษาไทย | ๒,๖๐๕ | ๑,๐๕๔ | ๔๐.๔๖ | ๒,๖๗๐ | ๑,๓๖๒ | ๕๑.๐๑ | ๑๐.๕๕ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒,๖๐๕ | ๕๕๐ | ๒๑.๑๑ | ๒,๖๗๐ | ๓๙๐ | ๑๔.๖๑ | -๖.๕๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๒,๖๐๕ | ๕๖๘ | ๒๑.๘๐ | ๒,๖๗๐ | ๓๕๓ | ๑๓.๒๒ | -๘.๕๘ |
| สังคมศึกษา | ๒,๖๐๖ | ๑,๑๓๙ | ๔๓.๗๑ | ๒,๖๖๙ | ๗๐๔ | ๒๖.๓๘ | -๑๗.๓๓ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒,๖๐๖ | ๓๑๐ | ๑๑.๙๐ | ๒,๖๖๙ | ๙๕ | ๓.๕๖ | -๘.๓๔ |

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพป.อย.๒

หน้าที่ ๓๒

๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป | | | | | | ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ ลดลงจาก ปีการศึกษา ๒๕๕๘ |
|--------------------------|---|---|--------|-------------------------------|---|--------|--|
| | จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ | | | จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | | | |
| | เข้าสอบ | ผลการทดสอบ ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ผลการทดสอบ ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป | ร้อยละ | |
| ภาษาไทย | ๘๓๙ | ๑๒๘ | ๑๕.๒๖ | ๗๗๖ | ๒๐๙ | ๒๖.๙๓ | ๑๑.๖๗ |
| วิทยาศาสตร์ | ๘๓๙ | ๕๒ | ๖.๒๑ | ๗๗๖ | ๑๓ | ๑.๖๘ | -๔.๕๓ |
| คณิตศาสตร์ | ๘๓๙ | ๒๗ | ๓.๒๒ | ๗๗๖ | ๑๗ | ๒.๑๙ | -๑.๐๓ |
| สังคมศึกษา | ๘๓๙ | ๑๖๕ | ๑๙.๖๙ | ๗๗๖ | ๒๒๑ | ๒๘.๔๘ | ๘.๗๙ |
| ภาษาอังกฤษ | ๘๓๙ | ๐ | ๐ | ๗๗๖ | ๐ | ๐ | ๐ |

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน มีข้อมูลด้านคุณภาพนักเรียนสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการยกระดับคุณภาพนักเรียน

วิธีการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน แบ่งคณะกรรมการเป็นฝ่าย ๆ เพื่อรับผิดชอบ เช่น ฝ่ายประสานการจัดสอบ ฝ่ายการเงิน

๒. จัดการประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบ (ประธาน กรรมการกลาง และกรรมการคุมสอบทุกคน) และตัวแทนศูนย์สอบทุกคน โดยจัดประชุมเป็นรายอำเภอ

๓. การบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบ ประชาสัมพันธ์การทดสอบอย่างต่อเนื่อง จัดทำแนวปฏิบัติเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนได้เตรียมนักเรียนให้พร้อมสอบ

๔. คณะกรรมการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ดำเนินการไปตรวจเยี่ยมสนามสอบการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๕. ดำเนินการจัดทำข้อมูลผลการประเมินเป็นสารสนเทศรายงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อย.๒ หน้าที่ ๓๓

๖. จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ดังนี้

๖.๑ สนับสนุนงบประมาณในการยกระดับ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๗ กลุ่มโรงเรียน รวมงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) งบประมาณ ๕๙,๖๐๐ บาท

๖.๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

๖.๔ สนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่เสนอโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๘ โรงเรียน รวมงบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบ
STEM Education

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ ทั้งหมด ๑๐ แห่ง และจัดการเรียนการสอนโดย STEM Education จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
๒. พัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถจัดการการเรียนการสอนโดย STEM Education โดยการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
๓. วัดและประเมินผลผู้เรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม การตรวจผลงาน และการตอบคำถาม

๔. จัดทำรูปแบบการจัดเรียนการสอนของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายโดยการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ จัดทำเป็นโครงการ จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำค่ายสะสมเต็มศึกษา และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายโดยการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ต่าง ๆ ให้ความทราบ

๖. นิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายโดยศึกษานิเทศก์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้รับการประเมินการอ่าน และการเขียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาที่มีผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดให้มีการประเมินการอ่าน และการเขียนให้กับผู้เรียน ทุกคนตามที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการประเมินการอ่าน และการเขียนพร้อมรายงานผลครบทั้ง ๔ ครั้ง (ตามแนวทางที่ สวก.กำหนด) โดยใช้ผลจากการประเมินการอ่าน และการเขียนของ สวก. สพฐ. ตามที่รายงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ : e-MES จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงเป็น เด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้

๒. พัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการจัดอบรม การสอนภาษาไทยแบบ BBL และการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ

๓. สร้างความตระหนักให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยการประกาศมาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการประกาศมาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๔. การประเมินการอ่าน และการเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดส่งแบบประเมินให้โรงเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอน และกรอกข้อมูลในระบบ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการศึกษา
ต่อตามความถนัด และความสนใจ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๘๓๖ คน
ศึกษาต่อตามโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในระดับมัธยม
ศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๐๑

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ไม่มีสถานศึกษาในสังกัด
ที่เป็นแบบอย่างตามโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

วิธีการดำเนินงาน

๑. อบรมครูแนะแนวเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ
๒. แนะนำนักเรียนในสังกัดในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญ
และสายอาชีพ
๓. ติดตามนักเรียนได้เข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายค้นพบความถนัด และความสนใจ
และทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอน
ให้แก่ นักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (การศึกษาภาคบังคับ) ไม่ได้จัดการเรียน
การสอนให้แก่ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงไม่ได้ดำเนินงานในตัวชี้วัดนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีการดำเนินการวิจัย
ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑ เรื่อง ได้แก่ การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงาน
โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนในสังกัด

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสภาพการดำเนินงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ของโรงเรียนในสังกัด โดยการศึกษาสภาพการดำเนินงาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน
ในสังกัด โดยการศึกษาปัญหา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตามโครงการลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในสังกัด ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

วิธีการดำเนินงาน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรดำเนินการวิจัย พร้อมยกตัวทำงานวิจัยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ดำเนินการอย่างน้อย ๑ เรื่อง เพื่อไว้ใช้ประโยชน์ตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในสังกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานที่ได้รับจัดสรร สนับสนุน ด้าน ICT เพื่อการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับ
สถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๓๑ แห่ง (อยู่ในระหว่างดำเนินการติดตั้งระบบ
ไฟฟ้า และเครือข่าย) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน สำหรับนักเรียน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.ป.ย.๒

หน้าที่ ๓๗

วิธีการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามเกณฑ์การจัดสรรที่ สพฐ. กำหนด คือ โรงเรียนที่ไม่ได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ตั้งแต่ปี ๒๕๔๙ - ๒๕๕๙

๒. แจ้างโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จัดเตรียมห้องเรียนไว้สำหรับการติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ที่ ศธ ๐๔๐๙๔/๗๕๔ ลงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๐

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างระบบคอมพิวเตอร์ตามรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน ตามที่ สพฐ. กำหนดให้ผู้ค้าแล้ว คือ หจก. ป.วัฒนาโอเอ

๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้รายงานข้อมูลผ่านระบบ e-bidding เรียบร้อยแล้ว เพื่อรอการโอนเงินงบประมาณกลับคืนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

ได้รับการโอนเงินงบประมาณล่าช้า ต้องจัดทำใบ PO เพื่อกันเงินไว้เบิกจ่าย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ใช้ข้อมูลในระบบ Data Management Center ไปบริหารจัดการองค์กร โดย

๑.๑ ประกอบการจัดสรรงบประมาณ

๑.๒ ประกอบการตัดสินใจ ในการดำเนินงานตามภารกิจหลัก

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ การให้บริหารข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษาในสังกัดใช้ข้อมูลในระบบ Data Management Center จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. งานทะเบียน และวัดผลของสถานศึกษาในสังกัดใช้ ระบบ School MIS จำนวน ๑๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และยืนยันข้อมูลทันตามกำหนด จำนวน ๑๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๘

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อย.๒

หน้าที่ ๓๘

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน และสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานให้สถานศึกษารายงานข้อมูล เช่น จุดพิภักที่ตั้ง ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป การตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และทันตามกำหนดเวลา ซึ่งดำเนินการโดย

๑. แจ้งโรงเรียนในสังกัดทราบ
๒. ชี้แจงรายละเอียด การจัดทำรายงานข้อมูล
๓. ตรวจสอบ ความถูกต้อง ของข้อมูล
๔. ยืนยัน รับรอง ข้อมูล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV/DLIT ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด ๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของ สพฐ. ระดับดี และดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLTV ทั้งหมด จำนวน ๘๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานระดับสถานศึกษา ในระดับดี และดีมาก ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของ สพฐ.จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.ป.ย.๒ หน้าที่ ๓๙

เชิงคุณภาพ

๑. ผลที่ได้รับจากการพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ครูได้ใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. ผลที่สถานศึกษาได้รับจากการวางแผนการจัดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีมาก จำนวน ๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๑

๒.๒ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดี จำนวน ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๕

๒.๓ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินระดับพอใช้ จำนวน ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

๓. ผลที่ได้รับจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

DLTV

๓.๑ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนตัวอย่างการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ระดับภาค และระดับ สพฐ. จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดลาดตระโฮง

๓.๒ โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนคอตัน โรงเรียนวัดลาดตระโฮง และโรงเรียนวัดคู้สลอด ๒ (ชม.แจ่มวิทยอุปถัมภ์)

วิธีการดำเนินงาน

๑. ได้วางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ดังนี้

๑.๑ จัดทำโครงการการศึกษาทางไกล และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนให้เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ที่ ๔, ๕ และ ๖

๑.๒ จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ให้โรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติ

- ๑.๓ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ในการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๑.๔ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๑.๕ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา กำหนด
- ๑.๖ คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อย.๒

หน้าที่ ๔๐

๒. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตามความต้องการของครู เป็นบางวิชา ทุกชั้น จำนวน ๖๓ โรงเรียน และทุกวิชาทุกชั้น จำนวน ๒๑ โรงเรียน

ปัญหา อุปสรรค

ครูที่บรรจุใหม่ยังขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV/DLIT ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด ๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLIT ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินระดับสถานศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ของ สพฐ. ระดับดี และดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLIT ทั้งหมด จำนวน ๗๗ แห่ง
๒. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาโรงเรียนศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT จำนวน ๗๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๐
๔. บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT จำนวน ๑,๑๘๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT จำนวน ๗๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ผลที่ได้รับจากการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนตัวอย่างการจัดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และระดับภาค จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแกววิทยาการ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อย.๒ หน้าที่ ๔๑

๒. ผลที่ได้รับจากการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ทั้ง ๔ โมดูล ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก DLIT PLC

๓. ผลที่สถานศึกษาได้รับจากการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ตามมาตรฐานการจัดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น ๐.๓๕ และการสอบ NT เพิ่มขึ้น ๒.๘๕

๔. ผลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ได้รับความรู้ ความเข้าใจ นำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

วิธีการดำเนินงาน

๑. วางแผนการจัดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ดังนี้

- ๑.๑ จัดทำโครงการการศึกษาทางไกล และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียน ให้เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ที่ ๓,๕ และ ๗
- ๑.๒ จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติ
- ๑.๓ จัดประชุมปฏิบัติการขยายผลการนำ DLIT Portable Classroom ไปใช้ในห้องเรียนในระบบ Online และ Offline
- ๑.๔ การให้บริการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาวัสดุอุปกรณ์เสียในโรงเรียน โดยการอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- ๑.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๑.๖ คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน

๒. พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT โดยการจัดประชุมปฏิบัติการขยายผลการนำ DLIT Portable Classroom ไปใช้ในห้องเรียน ในระบบ Online และ Offline

๑. สพฐ. แจกจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจกโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณทราบ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการ
๓. สำนักงานงบประมาณอนุมัติเงินเข้าบัญชีโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ แจกโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ออกใบเสร็จรับเงิน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำส่ง สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ อัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ ๐.๒

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียน และร้อยละของผู้เรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ข้อมูล DMC

ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียน ต้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ | จำนวนผู้เรียน ออกกลางคัน | ร้อยละ |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| ป.๑ - ป.๖ | ๑๗,๒๗๑ คน | ๑ คน | ๐.๐๐๕ |
| ม.๑ - ม.๓ | ๓,๑๗๔ คน | ๓ คน | ๐.๐๙๔ |
| รวมทั้งสิ้น | ๒๐,๔๔๕ คน | ๔ คน | ๐.๐๑๙ |

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เรียนในระบบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สามารถเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และมีอัตราการออกกลางคันร้อยละ ๐.๐๑๙

วิธีการดำเนินงาน

๑. มีการป้องกัน และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน โดยทุกโรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. การติดตามนักเรียนกลุ่มที่ออกกลางคัน ทุกโรงเรียนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดลง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนขนาดเล็กที่เรียนรวม อยู่ระหว่างขออนุมัติประกาศเลิก และประกาศเลิกสถานศึกษาแล้ว

| จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนโรงเรียน ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ (โรงเรียน) | จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการ (โรงเรียน) | | |
|-----------------------|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | | เรียนรวมทั้งหมด แต่ไม่ขออนุมัติเลิก | อยู่ระหว่าง ขออนุมัติประกาศเลิก | ประกาศ เลิกสถานศึกษาแล้ว |
| ๐ - ๔๐ | ๒๑ | - | - | ๓ |
| ๔๑ - ๖๐ | - | - | - | - |
| ๖๑ - ๘๐ | - | - | - | - |
| ๘๑ - ๑๒๐ | - | - | - | - |
| รวม | ๒๑ | - | - | ๓ |

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.ย.๒ หน้า ๔๔

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑ - ๔๐ คน จำนวน ๑๘ โรงเรียน สามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และโรงเรียน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน ๑ - ๔๐ คน จำนวน ๓ โรงเรียน ที่นำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลักที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) พบว่า ครูมีความพึงพอใจกับโรงเรียนใหม่ที่มีความพร้อมในด้านของสื่อ ห้องเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นไปตามเป้าหมาย ตามแผนการสอน นักเรียนมีความสุข และมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนมากขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

๑. ศึกษาข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กในปัจจุบัน และคาดการณ์อนาคต
๒. จัดประชุมชี้แจงแนวทาง และกำหนดรูปแบบการดำเนินงานแก่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมกัน
๓. แต่งตั้งคณะทำงานดูแลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน
๔. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ แก่ชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๕. ประชุมผู้บริหาร และครูผู้สอนทุกคน เพื่อวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๖. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการ และทรัพยากรต่าง ให้โรงเรียน

ปัญหา อุปสรรค

โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน ๑ - ๔๐ คน ส่วนใหญ่พบว่าชุมชน และผู้ปกครองไม่เห็นด้วยกับนโยบายการเรียนร่วม เรียนรวม เนื่องจากเกรงว่าจะยุบเลิกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในวิชาหลักในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนในโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร (ติดตามโดยใช้ผลจากศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์)

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในเขตพื้นที่สูง และถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับโอกาสสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิการที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (ติดตามโดยใช้ผลจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ)

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อย.๒ หน้าที่ ๔๕

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล (ติดตามโดยใช้ผลจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ)

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ (ติดตามโดยใช้ผลจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ)

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาสมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร (สศศ.มีหนังสือแจ้งขอตัดออกจากตัวชี้วัด สพฐ.)

- ตัวชี้วัดที่ ๔ - ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ไม่เป็นไปตามข้อกำหนดของยุทธศาสตร์ ในตัวชี้วัดดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละ ๑๐๐ การคงอยู่ของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาแต่ละประเภท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โครงการทุนการศึกษาเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระชนมพรรษา ๘๔ พรรษา (ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ผู้เรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด (ตั้งแต่เริ่มรับทุน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๗) จำนวน ๔ คน ได้รับทุนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จำนวน ๔ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระชนมพรรษา ๘๔ พรรษา (ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ครบตามจำนวนที่ได้รับทุนทั้งหมด ๔ คน

วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชาสัมพันธ์ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดทราบเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้ารับทุนการศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษา

๓. แจ้าง สพฐ. เพื่อพิจารณาจัดสรรทุนการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพพ.อย.๒

หน้าที่ ๕๖

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาที่สามารถลดค่าใช้จ่ายในการใช้น้ำ ค่าไปรษณีย์ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานด้านสารบรรณ ตามแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑.๑ ลดค่าใช้จ่ายในการใช้น้ำประปา จำนวน ๙๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๒

๑.๒ ลดค่าใช้จ่ายในใช้ไปรษณีย์ จำนวน ๑๔๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๘

๑.๓ สถานศึกษาที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในงานสารบรรณ จำนวน ๑๖๑ โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ สถานศึกษาที่ลดค่าใช้จ่ายในการใช้น้ำ ใช้ไปรษณีย์ และใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์
ในงานสารบรรณ จำนวน ๑๓๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๐

๒. การบูรณาการในการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถลดค่าใช้จ่ายได้ จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของทรัพยากร มีการใช้น้ำประปาอย่างประหยัด มีคุณค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. สถานศึกษาทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในงานสารบรรณเพื่อรับ-ส่งหนังสือราชการ ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ลดค่าใช้จ่ายค่าไปรษณีย์ และค่ากระดาษ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับทราบนโยบายและปฏิบัติเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล และแนวทางการบริหารงาน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาเกิดความสะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน

๑. ศึกษาข้อมูล และสภาพการใช้น้ำ การส่งจดหมายทางไปรษณีย์ และการรับ-ส่งหนังสือราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ AMSS และ SMSS

๒. ประชุมชี้แจงข้อมูลสร้างความตระหนัก และมาตรการในการประหยัดงบประมาณค่าสาธารณูปโภคกับโรงเรียน และบุคลากร

๓. ตรวจสอบสภาพท่อส่งน้ำ ข้อต่อ ก๊อกน้ำให้มีสภาพดีไม่รั่วซึม

๔. ส่งเสริมการใช้ระบบงานสารบรรณ AMSS และ SMSS แทนการส่งเอกสาร จดหมาย

๕. ติดตามการดำเนินงานตามมาตรการประหยัดค่าสาธารณูปโภคของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพ.อย.๒

หน้าที่ ๔๗

๖. สรุป และประเมินผลการใช้จ่ายในการใช้น้ำ การใช้ค่าไปรษณีย์ และการเบิกจ่ายงบประมาณค่าสาธารณูปโภคประจำปี

๗. ดำเนินการลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ดังนี้

๗.๑ ศึกษาสภาพการใช้น้ำ การใช้ค่าไปรษณีย์ และการใช้ระบบส่งหนังสือราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน

๗.๒ วางแผน และกำหนดมาตรการร่วมกัน

๗.๓ สร้างความตระหนัก รณรงค์การใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า ลดการใช้เอกสารให้กับครู บุคลากร และนักเรียน

๗.๔ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข

๘. ดำเนินการลดค่าใช้จ่ายด้านการประชุม อบรม สัมมนา ดังนี้

๘.๑ ศึกษานโยบาย แนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการศึกษา

๘.๒ สรุปนโยบาย แนวทาง และประเด็นสำคัญที่ดำเนินการหรือขับเคลื่อน

๘.๓ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ สพป.อย.๒

หน้าที่ ๔๘

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน เพื่อรองรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ด้านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
 - ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้ตามความเหมาะสม
 - ๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล
 - ๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
 - ๑.๔ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล
๒. ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา
 - ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา
 - ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
 - ๒.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
 - ๒.๔ องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน
๓. ด้านพัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
 - ๓.๑ สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
 - ๓.๒ หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
๔. ด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

- ๔.๑ ระบบการประเมินสถานศึกษา และผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษา และผู้เรียน
- ๔.๒ ระบบการทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือข้ามชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๔.๓ ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๕. ด้าน ICT เพื่อการศึกษา

- ๕.๑ หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษา และผู้เรียน
- ๕.๒ หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา และข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น
ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๓ หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา และผู้เรียน
- ๕.๔ ผู้เรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๖. ด้านการบริหารจัดการ

- ๓.๑ หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบ
ต่อผลการดำเนินงาน
- ๓.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายรินทร์ เชาว์ประสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
นายดิเรก โรจน์ปาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

คณะทำงาน

นายสมจิตร์ หามนตรี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
น.ส.อุไรวรรณ วงษ์แหยม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
นางรุ่งรชณี จุลโลบล นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางจินตนา ชันธพัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางธิดา ท่วงศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางนิสากรณ์ สุภาพจน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางสาวกมลพร ทองผิว เจ้าหน้าที่งานธุรการ
นางสาวธนาภรณ์ แซ่จิ่ง เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล

รวบรวม / เรียบเรียงเนื้อหา / จัดทำต้นฉบับ

นายสมจิตร์ หามนตรี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางนิสากรณ์ สุภาพจน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

ผู้ให้ข้อมูล และภาพประกอบ

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทุกท่าน ใน สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒
งานประชาสัมพันธ์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ตรวจทานต้นฉบับ

นายสมจิตร หามนตรี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางนิสากรณ์ สุภาพจน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ