

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณภาพจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.๐ ภายใต้ศาสตร์พระราชา

พันธกิจ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรู้ฝังติดต่อกับคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานและการให้บริการที่ดี

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน เป็นผู้นำทางวิชาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

- จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. เขตพื้นที่การศึกษา ๔.๐	หมายถึง	บริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ
ภายใต้ศาสตร์พระราชา	หมายถึง	การใช้ ICT เป็นฐาน
๒. ผู้บริหาร ๔.๐	หมายถึง	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ หลักทรงงานของรัชกาลที่ ๙ ๒๓ ข้อ
๓. ครู ๔.๐	หมายถึง	ผู้นำทางวิชาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา Coaching Team ร่วมกับศึกษานิเทศก์
๔. บุคลากรทางการศึกษา ๔.๐	หมายถึง	๕ รู้ เข้าใจ นำไปใช้ และพัฒนา มุ่งพัฒนานักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. นักเรียน ๔.๐	หมายถึง	๕ รู้ ได้แก่ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดประเมินผล และ จิตวิทยาการศึกษา
	หมายถึง	ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ จัดบริการ ใช้ ICT เป็นฐาน
	หมายถึง	มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามเป็นรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผล

๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒.๖ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา
ศาสตร์ให้กับนักเรียน

๒.๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี
นวัตกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

๒.๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร

๒.๑๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและ
การประกอบอาชีพ

๒.๑๓ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
(Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น

๒.๑๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ในด้านต่างๆ

๒.๑๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา
(STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๒.๑๖ ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้
พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุ
แต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา

๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย

๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดด้านขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
 - ๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
 - ๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
 - ๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน
 - ๑.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
 - ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดด้านจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

ตัวชี้วัดด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 - ๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา
 - ๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
 - ๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติองค์กรคณาจารย์และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษาและมีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย