



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564 - 2568)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564 – 2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.25360 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และนโยบายต้นสังกัด เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการดำเนินการในครั้งนี้ ได้มีการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและให้คำเสนอแนะอย่างหลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2568) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ขอขอบคุณ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2568) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
กุมภาพันธ์ 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า	
ส่วนที่ 1	บทนำ	
- ความเป็นมา	1	
- ข้อมูลพื้นฐาน	1	
ส่วนที่ 2	กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10	7	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	8	
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	10	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	11	
ส่วนที่ 3	ทิศทางการจัดการศึกษา	
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	16	
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	20	
ส่วนที่ 4	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	25
ส่วนที่ 5	แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม	37

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ ๒๗๖/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ส่วนที่ 1
บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียด ขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และตามมติคณะรัฐมนตรีอนุมัติหลักการร่างพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2561 แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 – 2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

3. ข้อมูลพื้นฐาน

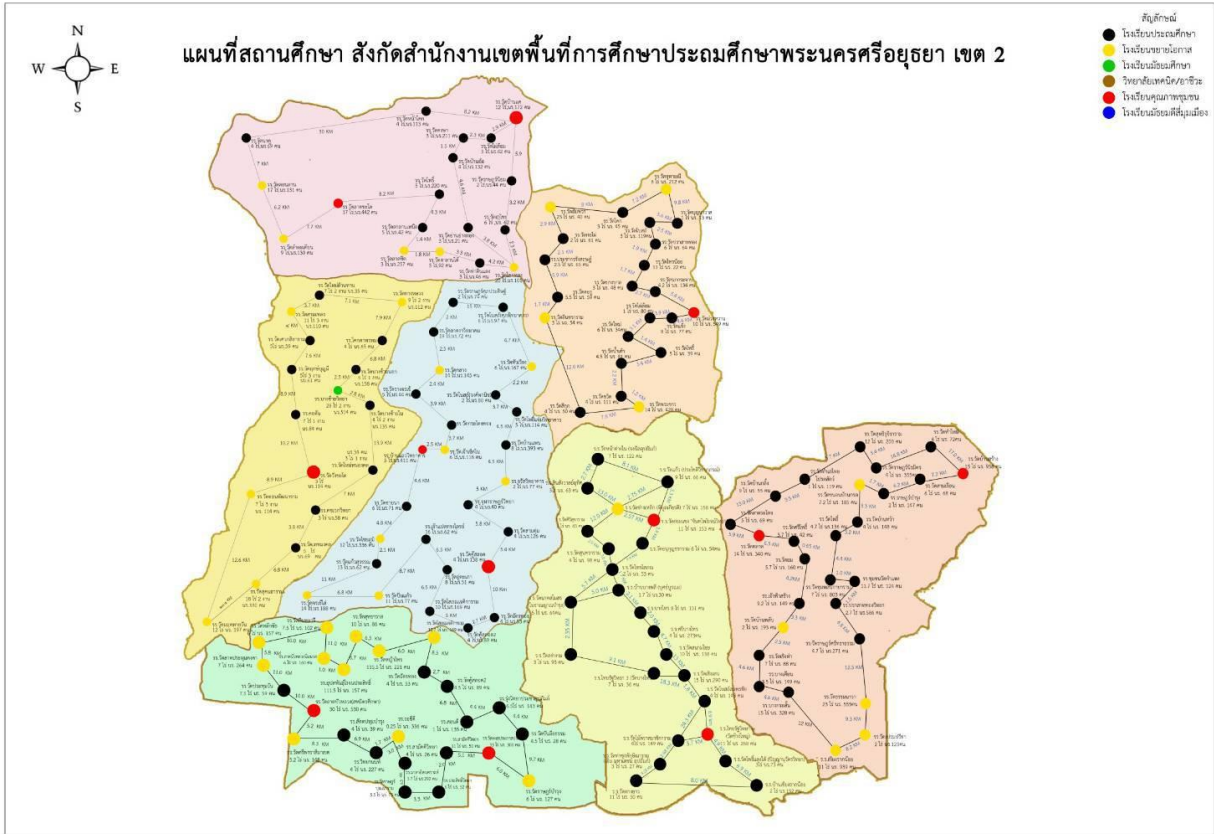
3.1 ข้อมูลกายภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 43/20 หมู่ 2 ถนนกิตติขจร ตำบลสามกอ อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเขตพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 7 อำเภอ ได้แก่

1. อำเภอบางซ้าย
2. อำเภอบางไทร
3. อำเภอบางปะอิน
4. อำเภอบางบาล
5. อำเภอผักไห่
6. อำเภอเสนา
7. อำเภอลาดบัวหลวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตจังหวัดอ่างทอง
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานีและนครปฐม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตจังหวัดสุพรรณบุรี



3.2 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แบ่งกลุ่มงานภายในเพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเป็น 10 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3) กลุ่มนโยบายและแผน
- 4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 5) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 6) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 7) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- 10) หน่วยตรวจสอบภายใน

3.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 (ข้อมูล 10 ธ.ค. 2563)

กลุ่มภารกิจ /ตำแหน่ง	ข้าราชการ			ลูกจ้างประจำ			ลูกจ้างชั่วคราว			รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ผอ.สพป.	1		1							1		1
รอง ผอ.สพป.	3		3							3		3
กลุ่มอำนวยการ	1	6	7	4		4	2	3	5	7	9	16
กลุ่มบริหารบุคคล	1	10	11							1	10	11
กลุ่มนโยบายและแผน		6	6								6	6
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		6	6					1	1		7	7
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	3	7	10					2	2	3	9	12
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		6	6					1	1		7	7
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	2							1	1	2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ		2	2					1	1		3	3
กลุ่มกฎหมายและคดี	2		2							2		2
หน่วยตรวจสอบภายใน		2	2								2	2
รวม	12	46	58	4		4	2	8	10	18	54	72

3.4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 (ข้อมูล 10 ธ.ค.63)

อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน	รวม
		ผอ.	รอง ผอ.	รวม		
บางซ้าย	16	13	-	13	109	122
บางไทร	24	19	-	19	156	175
บางบาล	22	14	2	16	125	141
บางปะอิน	27	22	8	30	342	372
ผักไห่	18	14	1	15	127	142
ลาดบัวหลวง	25	18	2	20	222	242
เสนา	26	24	1	25	179	204
รวม	158	124	14	138	1,260	1,398

3.5 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 (ข้อมูล 20 ก.ค.)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
อนุบาล 1	196	147	111
อนุบาล 2	2,274	2,213	2,118
อนุบาล 3	2,503	2,298	2,246
รวม	4,973	4,658	4,475
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,943	2,689	2,516
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,677	2,813	2,640
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,687	2,646	2,794
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,840	2,693	2,649
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,827	2,822	2,685
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,809	2,801	2,824
รวม	16,783	16,464	16,108
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,176	1,063	1,120
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,120	1,081	973
มัธยมศึกษาปีที่ 3	985	1,025	1,040
รวม	3,281	3,169	3,133
รวมทั้งสิ้น	25,037	24,291	23,716

3.6 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 158 โรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 ก.ค.63)

อำเภอ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
	นร. 1-120 คน	นร. 121 – 600 คน	นร.601 – 1,500 คน	
บางซ้าย	12	4	0	16
บางไทร	14	10	0	24
บางบาล	17	5	0	22
บางปะอิน	7	17	3	27
ผักไห่	10	8	0	18
ลาดบัวหลวง	10	15	0	25
เสนา	17	9	0	26
รวม	87	68	3	158

3.7 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 158 โรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 ก.ค.63)

อำเภอ	ปฐมวัย (อ.1 - อ.3)	ระดับ ประถมศึกษา	ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
บางซ้าย	16	16	6
บางไทร	23	24	4
บางบาล	22	22	5
บางปะอิน	27	27	6
ผักไห่	18	18	5
ลาดบัวหลวง	25	25	13
เสนา	26	26	9
รวม	157	158	48

4. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

4.1 ข้อมูลด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้

4.1.1 ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562	
	เขตพื้นที่	สพฐ.	เขตพื้นที่	สพฐ.	เขตพื้นที่	สพฐ.
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
ความสามารถด้านภาษา	50.71	51.94	52.73	53.18		
ความสามารถด้านคำนวณ	33.54	38.38	47.89	47.19		
ความสามารถด้านเหตุผล	42.92	44.98	47.57	48.07		

4.1.2 ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test : O - Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562	
	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
ภาษาไทย	46.58	44.36	55.90	54.61	55.90	53.13
คณิตศาสตร์	37.12	32.50	37.50	35.65	37.50	33.15
วิทยาศาสตร์	39.12	37.03	39.93	38.83	39.93	36.92
อังกฤษ	36.34	30.11	39.24	35.47	39.24	32.69

4.1.2 ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test : O – Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562	
	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
ภาษาไทย	48.29	43.98	54.42	55.04	55.14	55.14
คณิตศาสตร์	26.30	20.85	30.04	30.28	26.73	21.79
วิทยาศาสตร์	32.28	29.04	36.10	36.43	30.07	27.84
อังกฤษ	30.45	26.83	29.45	29.10	33.25	28.19

4.2 ผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2

พ.ศ.	คะแนนเต็ม	ตัวชี้วัดตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ (KRS)	ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการ (ARS)	ตัวชี้วัด ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
2561	5.00	4.03531	ระดับดี	ระดับดีมาก
2562	5.00	4.77309	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม
2563	5.00	4.34016	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก

ส่วนที่ 2

กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2

กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและคุณภาพและมาตรฐานการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติและปลูกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสอดคล้องกับความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน สนองความต้องการของสังคมและชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา จึงได้นำมาวิเคราะห์ภารกิจนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

1. พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

1.4 เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคณะในทุกระดับและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจการจัดการศึกษา

ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งมั่นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคมและองค์กร ที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปทบทวนแนวทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานของการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะ

จะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อสนองตอบความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึก ในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่12(พ.ศ.2560-2564) เป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีหลักการที่สำคัญ คือ

1. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลผสมผสาน มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่ยั่งยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม

6. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษา ประกอบด้วย 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีจุดจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)

4. หลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education)

5. ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา
1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการ

วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- ตรวจสอบได้
- การศึกษา
- และพื้นที่
- ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถ
 2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน
 3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน
 4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของ
 5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3
ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

จุดเน้น

เพื่อเป็นกรอบการดำเนินการในการจัดทำแผนและการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า พร้อมทั้งเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพ

1.1.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.1.2 พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

1.1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2.1 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นทักษะ

ภาษาอังกฤษ (English for All)

1.2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

1.2.3 ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ

1.2.4 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ

1.2.5 พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากร ให้มีความพร้อม

ในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาการศึกษเพื่อความมั่นคง

2.1 พัฒนาศักยภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เน้นหลักในการดำเนินการ

2.2 ฝ่าละอองธุลีพระบาททุกอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

2.3 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และทักษะการสื่อสาร ส่งเสริมใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

จุดเน้นที่ 3 สร้างความสามารถในการแข่งขัน

3.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

3.2 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

จุดเน้นที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4.2 ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทผู้จัดของรัฐธรรมนุญ

4.3 ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

จุดเน้นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.2 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

จุดเน้นที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

6.1 ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน

6.2 ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน

6.3 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

6.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน

6.6 สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ

6.7 จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด

6.8 ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย (Safety)
พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
2. ด้านโอกาส (Opportunity)
 - 2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย
 - 2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ (Quality)

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ (Performance)

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stans Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

วิสัยทัศน์

“องค์กรจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน บูรณาการศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะ
ในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี
ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ
คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
ทั่วถึง เท่าเทียม อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ มีความรู้
มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียน มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ
การเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สากลตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการ
เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำ
ทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) ละการบริการแบบร่วมมือ
7. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน
ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ
เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม 4.0 โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัย และพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างมีระบบ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

- 1. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียน เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว
- 3. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

4. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

ตัวชี้วัด

- 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
- 2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
- 3. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ
- 4. จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม
- 5. จำนวนนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- 6. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้น บนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
5. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
6. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
3. บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตบริการ ส่งเสริมและสนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล จิตวิทยาการเรียนรู้ และการนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
3. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาครูทั้งระบบ
4. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กวันเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด
6. ร้อยละของสถานศึกษามี Digital Divide เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม 4.0 โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัย และพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีระบบ

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ ก.พ.ร. /ITA กำหนดและใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษา มีผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ร้อยละของผู้เรียน ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่านิยมองค์กร

“บริการด้วยใจ ยิ้มไหว้ด้วยไมตรี”

วัฒนธรรมองค์กร

“ทีมงานมีวินัย สุขใจบริการ พอเพียง ฉับไว ร่วมใจประสาน สัมฤทธิ์งานก้าวไกล”

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา
ชั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การกำหนดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปี)				
			2564	2565	2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับการบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี คุณภาพเหมาะสมกับ สังคมพหุวัฒนธรรม 2. เสริมสร้างคุณภาพ ประชากรวัยเรียน เพื่อ สร้างความมั่นคงของ ประเทศในระยะยาว	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น 2. ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยการบูรณาการหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและภาษาของ ท้องถิ่น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ 4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณการพัฒนา ทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม 5. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท รายด้าน - ด้านทักษะวิชาการ - ด้านทักษะชีวิต - ด้านทักษะอาชีพ 6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ เกิดจิตสำนึก รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปี)				
			2564	2565	2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<p>1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม</p> <p>3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนานาเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด</p> <p>4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการที่ครอบคลุม ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ สังคมและด้านสติปัญญา</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	100	100	100	100	100
		100	100	100	100	100	
		100	100	100	100	100	
		100	100	100	100	100	
		100	100	100	100	100	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปี)				
			2564	2565	2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้หรือความสามารถพิเศษตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100
		7. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	100	100	100	100	100
		8. ร้อยละของผู้เรียน มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย	100	100	100	100	100
		9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	100	100	100	100	100
		5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล					
		6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทนและสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้					

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปี)				
			2564	2565	2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง การศึกษา	1. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิต วิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นราย บุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรมและทักษะ ในการใช้เทคโนโลยี 2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรมมีภาวะผู้นำทาง วิชาการมีสำนักความ รับผิดชอบ (Accountability) และ การบริหารแบบร่วมมือ 3. บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีจิตบริการ ส่งเสริมและสนับสนุน ช่วยเหลือการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
		2. ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สามารถ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อการจัด การเรียนรู้ การวัดประเมินผล จิตวิทยาการเรียนรู้และการ นิเทศภายในสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย ตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล	80	85	90	95	100
		3. ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดมีระบบฐานข้อมูล ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อวางแผน พัฒนาครู	80	85	90	95	100
		4. ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	90	95	100	100	100

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปี)				
			2564	2565	2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	ผู้เรียนทุกคนได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สากล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของประชากร วัยเรียนที่เข้ารับการศึกษ ในแต่ละระดับการศึกษา	100	100	100	100	100
		2. ร้อยละของนักเรียน ออกกลางคัน	90	95	100	100	100
		3. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและคุ้มครองนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
		4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีระบบฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียนและ สามารถนำมาใช้ในการวาง แผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
		5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน สถานศึกษาตามที่กำหนด	100	100	100	100	100

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปี)				
			2564	2565	2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม 4.0 โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลอย่างมีระบบ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ ก.พ.ร. / ITA กำหนดและใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ					
		1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.50	4.70	4.80	4.90	5.00
		- KRS	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		- ARS	95%	95%	95%	95%	95%
		- ITA	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
2. ร้อยละของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	20	20	20	20	20		
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100		
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100		
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100		

โครงการ/กิจกรรม

เป้าประสงค์ :							
1.ผู้เรียนได้รับการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม							
2.เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียน เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(รายปี)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	1.ยกระดับคุณภาพการเรียน การสอนและการจัดกิจกรรม ลูกเสือ	165,000	165,000	165,000	165,000	165,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
	2.เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล "ป้องกันการทุจริต" กิจกรรม เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มกฎหมายและคดี

เป้าประสงค์ :							
1.ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21							
2.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(รายปี)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.อ่านออกเขียนได้และ คิดเลขเป็น	130,000	130,000	130,000	130,000	130,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลฯ
	2.พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ด้วย 6 มิติ คุณภาพ เพื่อการ ประกันคุณภาพ	672,500	175,000	175,000	175,000	175,000	
	การศึกษา	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	
	3.การดำเนินงาน คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	195,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
	4.นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลแบบบูรณา การโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน						

<p>เป้าประสงค์ :</p> <p>1.ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.ผู้เรียนมีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี</p>							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(รายปี)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5.พัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนในโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลฯ
	6.การศึกษาทางเลือก เพื่อพัฒนาสายอาชีพ สำหรับนักเรียน ม.ต้น	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	

<p>เป้าประสงค์ :</p> <p>1.ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อ(Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ</p> <p>3.บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตบริการ ส่งเสริมและสนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p>							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(รายปี)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1.พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล	386,000	386,000	386,000	386,000	386,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา
	2.พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	
	3.ประสานสัมพันธ์ บุคลากร	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	
	4.เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
	5.สร้างครูสู่มืออาชีพ : ปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่	87,000	87,000	87,000	87,000	87,000	

<p>เป้าประสงค์ :</p> <p>1.ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความ รับผิดชอบ(Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ</p> <p>3.บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตบริการ ส่งเสริมและสนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา</p>							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(รายปี)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	6.อบรมพัฒนาศักยภาพ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้าง ชั่วคราว	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
	7.พัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาอื่น	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	
	8.พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สากลตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(รายปี)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ในการเข้าถึง บริการการศึกษา ที่มีคุณภาพมี มาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	1.สารสนเทศการศึกษา เด็กและเยาวชนรับ การศึกษาภาคบังคับ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
	2.เสริมสร้างความ เข้มแข็งและพัฒนา ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	105,000	105,000	105,000	105,000	105,000	
	3.ขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพของชุมชน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
	4.การอบรมเชิง ปฏิบัติการส่งเสริมและ พัฒนาครูนักจิตวิทยา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
	5.ติดตามการ ดำเนินงาน ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
	6.การติดตามการ ดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน โปรแกรม Thai School Lunch	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
	7.กิจกรรมฉลองวันเด็ก แห่งชาติ	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	
	8.สร้างจิตสำนึกและ ความรู้ในการผลิตและ บริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	

เป้าประสงค์ :							
1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล							
2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม 4.0 โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัย และพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานอย่างมีระบบ							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(รายปี)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	1.เสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการ ศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	173,000	173,000	173,000	173,000	173,000	กลุ่มอำนาจการ
	2.ส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการทำงานของงานของ บุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มอำนาจการ
	3.พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มอำนาจการ
	4.เสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการ ศึกษาด้วยการ ประชาสัมพันธ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มอำนาจการ
	5.พัฒนาระบบการวางแผน และการบริหารงบประมาณ	330,000	330,000	330,000	330,000	330,000	กลุ่มนโยบายและ แผน
	6.การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มนโยบายและ แผน
	7.ฝึกอบรมหลักสูตร” พระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ.2560” และกา จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (ระบบ E-GP)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มบริหารการเงิน และสินทรัพย์
	8.ตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน งบประมาณการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
	9.พัฒนาการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล ฯ

เป้าประสงค์ : 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม 4.0 โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัย และพัฒนา ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานอย่างมีระบบ							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(รายปี)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	10.เพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานตาม นโยบาย (รองรับนโยบาย เร่งด่วน)	954,500	900,000	900,000	900,000	900,000	กลุ่มนโยบาย และแผน

ส่วนที่ 5

แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม

ส่วนที่ 5
แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม

.....

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้พัฒนาระบบและจัดทำแผนติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

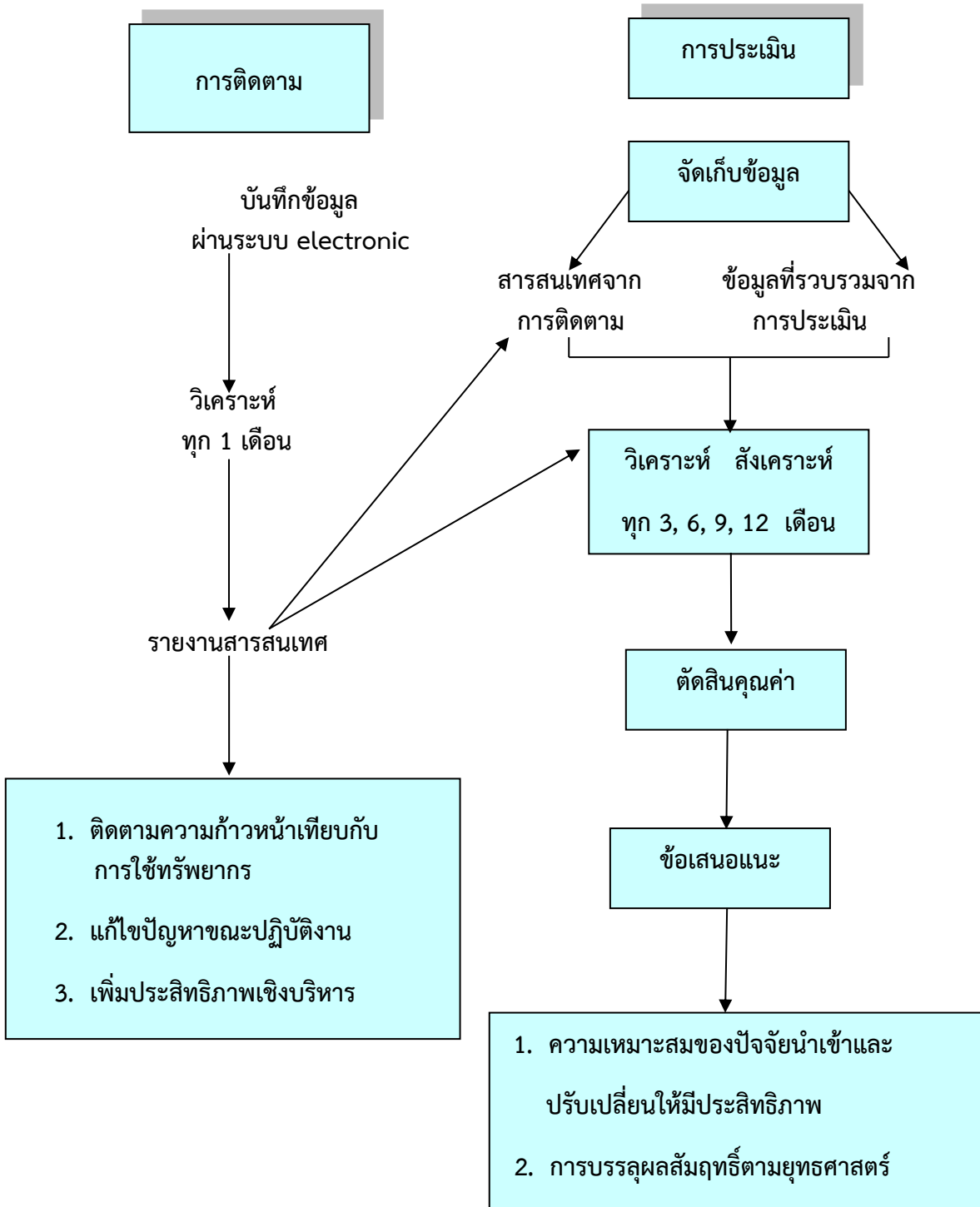
วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานว่ามีการดำเนินการไปตามระยะเวลา และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร เพื่อนำไปกำหนดแนวทางและมาตรการในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้งานมีความก้าวหน้า จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์การดำเนินงาน ที่เหมาะสมต่อไป
๓. เพื่อช่วยในการปฏิบัติงาน ให้ผู้ปฏิบัติงานได้เกิดการเรียนรู้ในกระบวนการทำงาน และสามารถพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นไป

แนวคิดในการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลยึดหลักการกระจายอำนาจ โดยสนับสนุนให้ใช้กลไกการบริหารงาน ซึ่งมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจและบทบาทเต็มที่ใน การบริหารกลยุทธ์ และติดตามประเมินผล รับผิดชอบติดตามการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ที่ตนรับผิดชอบ โดยงานติดตามประเมินผลและรายงาน กลุ่มนโยบายและแผน เป็นผู้วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอต่อผู้บริหารในการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การดำเนินงาน

แผนภูมิที่ 1 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล



2. การจัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ
 - ↳ รายงานผลการดำเนินงานตามผลผลิต
3. การจัดทำรายงานประจำปี
 - ↳ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
 - ↳ จัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สามารถดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและเป้าประสงค์ที่วางไว้
2. มีข้อมูลสนับสนุนในการปรับกลยุทธ์การดำเนินงานและปรับแผนปฏิบัติการให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
ที่ ๒๗๖/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) โดยขับเคลื่อนตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดผู้เรียนและนักเรียนเป็นฐานในการพัฒนา และ ตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ นโยบายรัฐบาล รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและข้อกำหนดโครงการสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉะนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ว่าที่ ร.ต.สำรวย นงงาม	ผู้อำนวยการ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒	ประธาน
๒. นายนรินทร์ เซาร์ประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒	รองประธาน
๓. นายยรรยง อรรถโก	รองผู้อำนวยการ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒	รองประธาน
๔. นายนพคุณ ลักนาวิเชียร	รองผู้อำนวยการ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒	รองประธาน
๕. นายกนก คล้ายमुख	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลฯ	คณะกรรมการ
๖. นายสุเทพ สภาอัทธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๗. นายสมจิต สิงห์ทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๘. นางสุชานรี แสนทวีสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๙. นางชมาภรณ์ ศรีสุข	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑๐. น.ส.เนาวรัตน์ สุขสัมฤทธิ์	ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๑๑. พ.อ.อ.สายชล สงวนทรัพย์	รักษาราชการผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๒. นายวิชา บุญครอบ	รักษาราชการผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมาย และคดี	คณะกรรมการ
๑๓. นางจินตนา ชันธพัฒน์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะกรรมการ
๑๔. นายนิรุช เล็กโสภี	ผู้อำนวยการโรงเรียนคอตัน/ ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางซ้าย	คณะกรรมการ

๑๕.	นางพจณี ศรียานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงรากน้อย/ ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางไทร	คณะทำงาน
๑๖.	นายสันต์ อัญชรัญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจุฬามณี (ชุมชนจันทนประชาสรรค์)/ ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางบาล	คณะทำงาน
๑๗.	นายจิรเดช หาดะณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านสร้าง/ ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอบางปะอิน	คณะทำงาน
๑๘.	นายนิคม กิจฉลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำตะเคียน(วิริยศึกษา)/ ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอผักไห่	คณะทำงาน
๑๙.	นายบุญเต็ม เจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดบัวหลวง(สหมิตรศึกษา)/ ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอลาดบัวหลวง	คณะทำงาน
๒๐.	นายสุเทพ อินตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้สลอด/ ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอเสนา	คณะทำงาน
๒๑.	นายลำเพย เย็นมนัส	ข้าราชการบำนาญ/ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	คณะทำงาน
๒๒.	นายวีระ ทองลุ่ม	ข้าราชการบำนาญ/ ผู้แทนคณะกรรมการ กตปน.สพป.อย.๒	คณะทำงาน
๒๓.	นายโชค ปุยออด	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรากน้อย (ทรัพย์-สังเวียน เหาบัตย์อนุสรณ์)	คณะทำงาน
๒๔.	น.ส.สุดา เรืองปราชญ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหงสประสาทประสิทธิ์	คณะทำงาน
๒๕.	น.ส.พเยาว์ ฤทธิแพทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพมงคล	คณะทำงาน
๒๖.	น.ส.ศิริพร ไชยชมภู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระขาว(ประชานุเคราะห์)	คณะทำงาน
๒๗.	น.ส.พิมพ์นารา เสาวนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม	คณะทำงาน
๒๘.	น.ส.กาญจนา ดวงอาทิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตลาด (อุดมวิทยา)	คณะทำงาน
๒๙.	น.ส.วันเพ็ญ นิมนงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนประชากรรังสฤษฏ์	คณะทำงาน
๓๐.	น.ส.กนกวรรณ สุ่มพ่วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเลไทยโปรดสัตว์	คณะทำงาน
๓๑.	น.ส.เรณู คุรุชธาพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤไชย(ฤไชยศึกษา)	คณะทำงาน
๓๒.	น.ส.กาญจนา จันทร์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริสุขาราม	คณะทำงาน
๓๓.	น.ส.อุษา วีระสัย	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓๔.	นางชนิดา ยินดีเขต	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓๕.	น.ส.เพ็ญพรรณ กริ่งไกร	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓๖.	นางศิริพร พงษ์แดง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓๗.	นางชนิษฐา ทองเพชร	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน

๓๘.	นายวัชร ทอนิล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓๙.	น.ส.พรนภา สุขยานี	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๔๐.	นายธนพล สีสุข	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๔๑.	น.ส.รวีพร ปุ่นอุดม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๔๒.	นางรุจิเรข พุ่มวันเพ็ญ	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๓.	น.ส.จำลอง สัมมาตรี	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๔.	นางน้องนุช อามาตย์สมบัติ	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๕.	นางธิดา ห่วงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๖.	นางนิสากรณ์ สุภาพจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๗.	นางณัฏฐ์สุมน นันทิชาธนาศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๘.	น.ส.ภวริศา สมานหมู่	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๙.	นายกันตวีร์ พรหมทองรักษ์	นิติกร ชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๐.	นางณัฐพร ไตรวัย	เจ้าพนักงานพัสดุ ชำนาญงาน	คณะทำงาน
๕๑.	น.ส.มณี สุขสวัสดิ์	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	คณะทำงาน
๕๒.	นางประภัสสร ไตรวัย	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	คณะทำงาน
๕๓.	น.ส.กมลพร ทองผิว	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	คณะทำงาน
๕๔.	น.ส.ดารณี แซ่จิ่ง	ลูกจ้าง/ปฏิบัติหน้าที่ประจำสัมพันธ์ สพป.อย.๒	คณะทำงาน
๕๕.	น.ส.ธนาภรณ์ แซ่จิ่ง	ลูกจ้าง/ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๕๖.	น.ส.อุไรวรรณ วงษ์แหยม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๕๗.	นางรุ่งรัชณี จุลโลบล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ให้สอดคล้องตามนโยบายที่กำหนด ในการบริหารจัดการศึกษาให้สำเร็จลุล่วง และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ว่าที่ ร.ต.

(สำรวย นกงาม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒